Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Scienze delle amministrazioni
Città	SIENA
Codicione	0520107306400001
Ateneo	Università degli Studi di SIENA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-63 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	30	29	30	29

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	**32**	-	34,8	52,2

	LMCU; LM)	2022	**30**	-	34,8	48,1
		2023	**22**	-	27,0	43,1
		2024	**24**	-	41,0	46,7
		2025	**9**	-	28,8	46,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	**26**	-	29,5	42,4
		2022	**19**	-	26,8	36,8
		2023	**17**	-	23,0	33,7
		2024	**21**	-	34,3	36,6
		2025	**7**	-	22,3	37,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	**110**	-	113,0	142,3
		2022	**107**	-	113,8	139,1
		2023	**84**	-	103,8	131,8
		2024	**70**	-	104,3	124,1
		2025	**51**	-	95,8	116,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	**75**	-	74,0	104,7
		2022	**63**	-	69,5	96,7
		2023	**45**	-	61,0	88,7
		2024	**42**	-	67,3	86,8
		2025	**32**	-	65,5	85,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	**64**	-	64,8	84,3
		2022	**42**	-	53,8	75,5
		2023	**34**	-	47,5	68,2
		2024	**35**	-	55,0	67,5
		2025	**27**	-	54,5	69,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	**18**	-	18,5	28,8
		2022	**17**	-	19,0	25,7
		2023	**22**	-	17,5	27,6
		2024	**11**	-	15,3	24,3
		2025	**6**	-	14,5	25,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	**25**	-	28,5	41,5
		2022	**24**	-	29,0	37,0
		2023	**33**	-	31,3	41,9
		2024	**27**	-	34,0	40,0
		2025	**16**	-	28,8	39,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	39	75	**52,0%**	-	-	-	39,5	74,0	53,4%	52,1	104,7	49,8%
		2022	24	63	**38,1%**	-	-	-	37,8	69,5	54,3%	51,4	96,7	53,2%
		2023	20	45	**44,4%**	-	-	-	36,0	61,0	59,0%	49,4	88,7	55,7%
		2024	18	42	**42,9%**	-	-	-	39,0	67,3	58,0%	49,4	86,8	56,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	18	25	**72,0%**	-	-	-	18,5	28,5	64,9%	28,8	41,5	69,4%
		2022	17	24	**70,8%**	-	-	-	19,0	29,0	65,5%	25,7	37,0	69,5%
		2023	22	33	**66,7%**	-	-	-	17,5	31,3	56,0%	27,6	41,9	65,8%
		2024	11	27	**40,7%**	-	-	-	15,3	34,0	44,9%	24,3	40,0	60,8%
		2025	6	16	**37,5%**	-	-	-	14,5	28,8	50,4%	25,4	39,1	64,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	24	25	**96,0%**	-	-	-	26,3	28,5	92,1%	36,6	41,5	88,1%
		2022	21	24	**87,5%**	-	-	-	24,8	29,0	85,3%	33,3	37,0	90,0%
		2023	26	33	**78,8%**	-	-	-	25,3	31,3	80,8%	36,8	41,9	87,8%
		2024	19	27	**70,4%**	-	-	-	26,5	34,0	77,9%	33,9	40,0	84,6%
		2025	14	16	**87,5%**	-	-	-	24,3	28,8	84,3%	33,7	39,1	86,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	17	32	**53,1%**	-	-	-	13,8	34,8	39,6%	17,4	52,2	33,4%
		2022	11	30	**36,7%**	-	-	-	15,0	34,8	43,2%	16,9	48,1	35,0%
		2023	10	22	**45,5%**	-	-	-	12,3	27,0	45,4%	13,8	43,1	32,1%
		2024	14	24	**58,3%**	-	-	-	16,8	41,0	40,9%	14,6	46,7	31,4%
		2025	4	9	**44,4%**	-	-	-	11,8	28,8	40,9%	14,5	46,0	31,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	75	18	**4,2**	-	-	-	88,3	18,3	4,8	115,4	18,8	6,2
		2022	63	20	**3,2**	-	-	-	85,7	17,0	5,0	107,3	17,1	6,3
		2023	45	18	**2,5**	-	-	-	74,3	16,3	4,6	99,5	18,5	5,4
		2024	42	19	**2,2**	-	-	-	81,3	16,3	5,0	98,4	18,7	5,3
		2025	32	16	**2,0**	-	-	-	80,3	16,3	4,9	96,9	18,3	5,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	13	15	**86,7%**	-	-	-	12,8	14,5	87,9%	16,5	19,8	83,7%
		2022	6	7	**85,7%**	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	19,9	23,7	83,9%
		2023	17	19	**89,5%**	-	-	-	15,0	17,8	84,5%	20,0	24,9	80,1%
		2024	11	11	**100,0%**	-	-	-	16,0	17,0	94,1%	22,3	25,4	87,6%
		2025	13	15	**86,7%**	-	-	-	15,8	17,5	90,0%	19,9	21,8	91,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	13	15	**86,7%**	-	-	-	12,8	14,5	87,9%	16,2	19,8	82,0%
		2022	6	7	**85,7%**	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	19,9	23,9	83,3%
		2023	17	18	**94,4%**	-	-	-	15,0	17,5	85,7%	19,6	24,6	79,6%
		2024	11	11	**100,0%**	-	-	-	16,0	17,0	94,1%	22,0	25,4	86,8%
		2025	13	15	**86,7%**	-	-	-	15,3	17,3	88,4%	19,6	21,6	90,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	13	15	**86,7%**	-	-	-	12,8	14,3	89,5%	16,2	19,5	83,0%
		2022	6	7	**85,7%**	-	-	-	10,5	13,0	80,8%	19,9	23,5	84,6%
		2023	17	19	**89,5%**	-	-	-	15,0	17,5	85,7%	19,6	23,9	81,8%
		2024	11	11	**100,0%**	-	-	-	16,0	17,0	94,1%	22,0	25,1	87,6%
		2025	13	15	**86,7%**	-	-	-	15,3	17,3	88,4%	19,6	21,7	90,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	4,3	5,7	76,5%	5,4	6,3	85,9%
		2022	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	4,7	6,0	77,8%	5,3	6,4	83,5%
		2023	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	4,7	6,0	77,8%	5,5	6,4	85,6%
		2024	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	5,0	6,0	83,3%	5,6	6,4	88,1%
		2025	7,00	8,00	**87,5%**	-	-	-	5,7	6,7	85,0%	5,7	6,3	90,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	168,45	165,00	**1,0**	-	-	-	152,5	149,8	1,0	166,6	169,6	1,0
		2022	182,76	180,00	**1,0**	-	-	-	137,8	138,8	1,0	159,9	164,6	1,0
		2023	165,93	165,00	**1,0**	-	-	-	138,4	139,5	1,0	166,0	170,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	2.700	**0,0‰**	-	-	-	15,8	2.721,8	5,8‰	41,7	3.616,9	11,5‰
		2022	0	1.871	**0,0‰**	-	-	-	2,3	2.577,3	0,9‰	45,7	3.443,9	13,3‰
		2023	37	1.448	**25,6‰**	-	-	-	46,0	2.521,3	18,2‰	59,2	3.288,1	18,0‰
		2024	0	1.382	**0,0‰**	-	-	-	18,0	2.742,0	6,6‰	47,9	3.300,0	14,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	2.970	**0,0‰**	-	-	-	15,8	3.188,3	4,9‰	42,8	4.050,0	10,6‰
		2022	0	2.197	**0,0‰**	-	-	-	2,3	3.102,8	0,7‰	46,5	3.945,3	11,8‰
		2023	37	1.811	**20,4‰**	-	-	-	46,0	3.162,5	14,5‰	60,5	3.833,1	15,8‰
		2024	0	1.587	**0,0‰**	-	-	-	18,0	3.258,8	5,5‰	49,9	3.719,4	13,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	2	18	**111,1‰**	-	-	-	0,5	18,5	27,0‰	1,5	28,8	51,5‰
		2022	0	17	**0,0‰**	-	-	-	0,0	19,0	0,0‰	1,1	25,7	44,3‰
		2023	0	22	**0,0‰**	-	-	-	0,5	17,5	28,6‰	1,7	27,6	62,6‰
		2024	2	11	**181,8‰**	-	-	-	0,8	15,3	49,2‰	1,1	24,3	45,2‰
		2025	0	6	**0,0‰**	-	-	-	0,8	14,5	51,7‰	1,5	25,4	60,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	32	**0,0‰**	-	-	-	0,3	34,8	7,2‰	0,8	52,2	15,2‰
		2022	0	30	**0,0‰**	-	-	-	0,0	34,8	0,0‰	0,9	48,1	18,7‰
		2023	0	22	**0,0‰**	-	-	-	0,3	27,0	9,3‰	0,8	43,1	18,5‰
		2024	0	24	**0,0‰**	-	-	-	0,0	41,0	0,0‰	0,8	46,7	17,3‰
		2025	0	9	**0,0‰**	-	-	-	0,0	28,8	0,0‰	1,0	46,0	21,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	38,8	60,0	**64,7%**	-	-	-	38,9	61,2	63,5%	40,2	59,8	67,2%
		2022	35,1	60,0	**58,5%**	-	-	-	40,4	60,0	67,4%	41,3	59,7	69,2%
		2023	33,7	60,0	**56,2%**	-	-	-	44,4	61,8	71,8%	42,0	59,9	70,0%

		2024	32,1	60,0	**53,6%**	-	-	-	44,2	60,0	73,6%	42,0	59,7	70,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	22	26	**84,6%**	-	-	-	26,3	29,5	89,0%	38,4	42,4	90,7%
		2022	15	19	**78,9%**	-	-	-	23,8	26,8	88,8%	32,7	36,8	88,9%
		2023	13	17	**76,5%**	-	-	-	20,8	23,0	90,2%	30,7	33,7	91,0%
		2024	18	21	**85,7%**	-	-	-	32,0	34,3	93,4%	33,5	36,6	91,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	21	26	**80,8%**	-	-	-	22,8	29,5	77,1%	33,8	42,4	79,6%
		2022	14	19	**73,7%**	-	-	-	22,3	26,8	83,2%	29,9	36,8	81,3%
		2023	12	17	**70,6%**	-	-	-	18,8	23,0	81,5%	27,7	33,7	82,1%
		2024	14	21	**66,7%**	-	-	-	27,5	34,3	80,3%	30,2	36,6	82,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	21	26	**80,8%**	-	-	-	22,8	29,5	77,1%	34,0	42,4	80,2%
		2022	14	19	**73,7%**	-	-	-	22,3	26,8	83,2%	30,1	36,8	81,9%
		2023	12	17	**70,6%**	-	-	-	18,8	23,0	81,5%	28,0	33,7	83,0%
		2024	14	21	**66,7%**	-	-	-	27,5	34,3	80,3%	30,4	36,6	83,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	13	26	**50,0%**	-	-	-	17,3	29,5	58,5%	24,4	42,4	57,5%
		2022	8	19	**42,1%**	-	-	-	15,0	26,8	56,1%	21,9	36,8	59,6%
		2023	9	17	**52,9%**	-	-	-	14,0	23,0	60,9%	20,3	33,7	60,2%
		2024	9	21	**42,9%**	-	-	-	20,8	34,3	60,6%	22,3	36,6	60,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	13	26	**50,0%**	-	-	-	15,0	29,5	50,8%	24,5	42,4	57,8%
		2022	8	19	**42,1%**	-	-	-	12,8	26,8	47,7%	22,6	36,8	61,5%
		2023	9	17	**52,9%**	-	-	-	12,5	23,0	54,3%	20,6	33,7	61,1%
		2024	9	21	**42,9%**	-	-	-	18,8	34,3	54,7%	22,7	36,6	62,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	17	28	**60,7%**	-	-	-	20,5	34,3	59,9%	30,2	43,8	69,0%
		2022	26	38	**68,4%**	-	-	-	24,5	36,5	67,1%	28,4	44,2	64,3%
		2023	16	26	**61,5%**	-	-	-	21,5	29,5	72,9%	29,2	42,4	68,9%
		2024	13	19	**68,4%**	-	-	-	20,0	26,8	74,8%	25,6	36,8	69,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	20	24	**83,3%**	-	-	-	21,5	27,0	79,6%	29,0	37,8	76,9%
		2022	19	23	**82,6%**	-	-	-	22,3	26,5	84,0%	24,3	31,8	76,4%
		2023	19	29	**65,5%**	-	-	-	23,3	29,0	80,2%	27,3	36,5	74,9%
		2024	16	23	**69,6%**	-	-	-	24,3	29,8	81,5%	26,8	34,6	77,5%

		2025	12	16	**75,0%**	-	-	-	18,8	24,3	77,3%	26,1	33,5	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	980	1.120	**87,5%**	-	-	-	996,7	1.152,0	86,5%	772,8	992,1	77,9%
		2022	1.240	1.320	**93,9%**	-	-	-	867,3	1.034,0	83,9%	721,4	958,9	75,2%
		2023	1.180	1.220	**96,7%**	-	-	-	919,3	1.024,7	89,7%	741,4	987,5	75,1%
		2024	960	1.120	**85,7%**	-	-	-	846,0	979,3	86,4%	726,7	978,7	74,2%
		2025	943	985	**95,7%**	-	-	-	840,3	929,3	90,4%	737,2	962,5	76,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	1.080	1.120	**96,4%**	-	-	-	1.077,3	1.152,0	93,5%	815,7	992,1	82,2%
		2022	1.240	1.320	**93,9%**	-	-	-	867,3	1.034,0	83,9%	770,5	958,9	80,3%
		2023	1.180	1.220	**96,7%**	-	-	-	955,3	1.024,7	93,2%	805,5	987,5	81,6%
		2024	1.020	1.120	**91,1%**	-	-	-	890,0	979,3	90,9%	800,1	978,7	81,8%
		2025	943	985	**95,7%**	-	-	-	852,3	929,3	91,7%	758,4	962,5	78,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	1.080	1.120	**96,4%**	-	-	-	1.102,7	1.152,0	95,7%	842,0	992,1	84,9%
		2022	1.240	1.320	**93,9%**	-	-	-	919,3	1.034,0	88,9%	796,9	958,9	83,1%
		2023	1.180	1.220	**96,7%**	-	-	-	963,3	1.024,7	94,0%	848,4	987,5	85,9%
		2024	1.080	1.120	**96,4%**	-	-	-	918,0	979,3	93,7%	832,9	978,7	85,1%
		2025	943	985	**95,7%**	-	-	-	852,3	929,3	91,7%	786,2	962,5	81,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	24	26	**92,3%**	-	-	-	27,0	29,5	91,5%	38,9	42,4	91,6%
		2022	15	19	**78,9%**	-	-	-	24,3	26,8	90,7%	33,3	36,8	90,4%
		2023	13	17	**76,5%**	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	31,3	33,7	92,9%
		2024	19	21	**90,5%**	-	-	-	32,3	34,3	94,2%	33,9	36,6	92,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	19	38	**50,0%**	-	-	-	17,3	36,5	47,3%	21,1	44,2	47,9%
		2022	10	26	**38,5%**	-	-	-	15,3	29,5	51,7%	22,6	42,4	53,3%
		2023	8	19	**42,1%**	-	-	-	13,8	26,8	51,4%	20,8	36,8	56,4%
		2024	8	17	**47,1%**	-	-	-	13,0	23,0	56,5%	19,3	33,7	57,2%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	1	26	**3,8%**	-	-	-	0,3	29,5	0,8%	0,1	42,4	0,2%
		2022	0	19	**0,0%**	-	-	-	0,3	26,8	0,9%	0,3	36,8	0,7%
		2023	0	17	**0,0%**	-	-	-	0,3	23,0	1,1%	0,4	33,7	1,1%
		2024	1	21	**4,8%**	-	-	-	0,3	34,3	0,7%	0,2	36,6	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	3	28	**10,7%**	-	-	-	4,0	34,3	11,7%	4,7	43,8	10,6%
		2022	3	38	**7,9%**	-	-	-	3,5	36,5	9,6%	5,6	44,2	12,7%
		2023	4	26	**15,4%**	-	-	-	3,8	29,5	12,7%	5,9	42,4	13,9%
		2024	5	19	**26,3%**	-	-	-	3,3	26,8	12,1%	5,0	36,8	13,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	23	24	**95,8%**	-	-	-	25,0	27,0	92,6%	34,5	37,8	91,4%
		2022	22	23	**95,7%**	-	-	-	26,0	26,5	98,1%	29,5	31,8	92,7%
		2023	26	29	**89,7%**	-	-	-	27,5	29,0	94,8%	32,9	36,5	90,2%
		2024	19	23	**82,6%**	-	-	-	27,8	29,8	93,3%	31,9	34,6	92,2%
		2025	14	16	**87,5%**	-	-	-	22,0	24,3	90,7%	30,2	33,5	90,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	11	22	**50,0%**	-	-	-	9,0	16,8	53,7%	15,4	24,9	61,6%
		2022	8	14	**57,1%**	-	-	-	11,0	18,5	59,5%	17,7	27,5	64,2%
		2023	13	17	**76,5%**	-	-	-	15,3	21,0	72,6%	18,3	26,7	68,5%
		2024	13	21	**61,9%**	-	-	-	14,0	19,5	71,8%	20,3	26,9	75,3%
		2025	11	17	**64,7%**	-	-	-	14,0	19,5	71,8%	17,9	24,6	73,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	11	22	**50,0%**	-	-	-	8,5	16,3	52,3%	14,6	24,5	59,4%
		2022	8	14	**57,1%**	-	-	-	11,0	18,5	59,5%	17,0	27,3	62,2%
		2023	13	17	**76,5%**	-	-	-	15,3	20,8	73,5%	17,8	26,3	67,7%
		2024	13	21	**61,9%**	-	-	-	13,8	19,3	71,4%	19,4	26,2	73,9%
		2025	11	17	**64,7%**	-	-	-	13,8	19,3	71,4%	17,1	24,0	71,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non	2021	11	22	**50,0%**	-	-	-	8,5	14,5	58,6%	14,6	22,9	63,6%

	retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	8	13	**61,5%**	-	-	-	11,0	17,3	63,8%	17,0	25,4	67,0%
		2023	13	16	**81,3%**	-	-	-	15,3	20,5	74,4%	17,8	25,2	70,7%
		2024	13	19	**68,4%**	-	-	-	13,8	18,3	75,3%	19,4	25,0	77,4%
		2025	11	14	**78,6%**	-	-	-	13,8	17,3	79,7%	17,1	23,1	74,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	110	9,3	**11,8**	-	-	-	135,7	9,5	14,3	156,9	8,0	19,6
		2022	107	10,7	**10,0**	-	-	-	139,0	8,1	17,1	153,3	7,7	20,0
		2023	84	9,8	**8,5**	-	-	-	129,3	8,2	15,7	146,7	7,9	18,5
		2024	70	9,3	**7,5**	-	-	-	129,3	7,9	16,4	139,3	8,0	17,5
		2025	51	8,2	**6,2**	-	-	-	119,0	7,6	15,7	131,0	7,6	17,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	31	6,2	**5,0**	-	-	-	42,3	4,8	8,8	57,9	4,4	13,1
		2022	30	7,2	**4,2**	-	-	-	42,7	4,7	9,0	54,1	4,1	13,1
		2023	23	6,7	**3,4**	-	-	-	32,3	5,2	6,3	48,6	4,3	11,4
		2024	25	6,7	**3,7**	-	-	-	50,7	5,2	9,8	52,9	4,4	12,1
		2025	11	5,4	**2,0**	-	-	-	36,7	4,7	7,8	52,6	4,4	12,0

PDF generato il 21/09/2026

Breve commento

Indicatori relativi alle iscrizioni

Gli indicatori 2025 relativi alle iscrizioni (iC00a - iC00f) confermano un aggravamento della tendenza alla contrazione del tasso di attrattività del CdS già registrata nel 2023. Si tratta di una tendenza comune alle LM-63 non telematiche, nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.
Tuttavia, nel 2025 l'ulteriore calo delle iscrizioni al CdS - se si guarda in particolare al brusco abbassamento dell'indicatore iC00c (Iscritti per la prima volta a LM) che passa da 21 a 7 - potrebbe spiegarsi con il cambio di ordinamento per l'a.a. 2025-26, nonostante esso sia stato effettuato proprio nel tentativo di arrestare questa parabola negativa. La radicale trasformazione intervenuta nei piani di studio della LM-63 - sacrificando un percorso consolidato a beneficio dell'innovazione - può aver disorientato gli studenti.
Di conseguenza, nel corso del 2026 si è proceduto a modificare i piani di studio, restaurando con qualche miglioria la tradizionale programmazione della LM-63, ma senza rinunciare ad alcune delle novità che erano state introdotte lo scorso anno. In particolare, si è mantenuto ed arricchito il curriculum Studi di genere, volto ad attrarre persone interessate alle nuove competenze richieste nel settore pubblico e privato, reintroducendo però una nuova versione dei curricula "Tributi, Diritto ed Economia e "Comunicazione, Marketing territoriale e Turismo". Questi ultimi, che costituivano la LM-63 prima del cambio di ordinamento operato nel 2025, adesso sono connotati da una più spiccata caratterizzazione.
Inoltre, il Comitato per la Didattica ha deciso di avvalersi della facoltà prevista dall'art. 3 co. 1 lett. a) del DM n. 1835 del 2024. Pertanto, per l'a.a. 2026/2027 in ognuno dei tre curricula alcuni insegnamenti - sia del primo che del secondo anno - saranno fruibili online.
Infine, si è puntato su nuove forme di orientamento mediante i canali social del Dipartimento e dell'Ateneo, fornendo ampia visibilità anche ai contributi di ex studenti del CdS.

Gruppo A – Didattica.
Rispetto al 2024, nel 2025 continua ad abbassarsi la "percentuale di laureati entro la durata normale del corso" (indicatore iC02), che passa dal 40,7% al 37,5% (nel 2023 era del 66,7%). Si tratta di una inversione negativa di tendenza visto che nel 2020 il dato del CdS si era allineato a quello nazionale e a partire dal 2021 il numero di laureati del CdS entro la durata normale del corso era sempre stato superiore sia alla media delle LM-63 non telematiche nell'area geografica di riferimento, sia alla media delle LM-63 non telematiche a livello nazionale. Il CdS, in attesa dei possibili effetti positivi che la revisione dei piani di studio e l'introduzione della didattica online potranno procurare su questo indicatore, si propone di rafforzare ulteriormente gli strumenti di tutorato e orientamento, nonché di sviluppare – nei limiti delle attuali normative ministeriali e di Ateneo – le modalità alternative di erogazione della didattica.
Quanto alla "percentuale di iscritti al primo anno che si sono laureati in un altro Ateneo" (indicatore iC04), nel 2025 permane la tendenza positiva già registratasi nel 2023 (45,5%) anche se in calo rispetto al 2024 (58%). In ogni caso, nel 2025 con il 44,4% resta fermo il vantaggio rispetto alla media nazionale e sia, pur di poco, alle LM-63 dell'area geografica di riferimento.
In merito al "rapporto studenti regolari/docenti" (indicatore iC05), nel 2025 si conferma il calo del quoziente (2,0) che dal 2020 continua a scendere ponendosi significativamente al di sotto sia di quello delle LM-63 non telematiche a livello nazionale (5,3), sia di quello delle LM-63 non telematiche nell'area geografica di riferimento (4,9).
Molto positivo è il cospicuo aumento della "percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento" (indicatore iC08). Si passa da 66,7% nel 2023 a 83,3% nel 2024, fino a 87,5% nel 2025. In questo modo si ottiene un valore migliore rispetto alla media delle LM-63 dell'area geografica di riferimento e si è sempre più vicini alla media nazionale.
Resta positivo anche l'indicatore relativo alla "qualità della ricerca" (indicatore iC09) che negli anni 2021-23 è sempre stato 1, 0, esattamente come per le altre LM-63 non telematiche, sia a livello nazionale, sia nell'area geografica di riferimento.
Infine, rispetto alla didattica, la "percentuale di "occupati con regolare contratto e retribuzione a tre anni dalla laurea" (indicatori iC07, iC07 BIS, iC07 TER) scende dal 100% del 2024 all'86,7% del 2025, attestandosi su valori leggermente più bassi

rispetto alla media nazionale e a quella delle LM-63 nell'area geografica di riferimento.

Gruppo B – Internazionalizzazione.
Una criticità del 2025 riguarda il fronte dell'internazionalizzazione, che presenta un dato di difficile lettura. Nel 2024 infatti sono tornati allo 0%, come negli anni 2021-22, gli indicatori iC10 ("percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso") e iC10BIS ("percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso"). I dati per iC10 e iC10BIS si fermano al 2024. Si consideri che invece nel 2023 questi due indicatori erano saliti, rispettivamente, al 25,6% e al 20,4%. Ma soprattutto, nel 2025 è tornato a 0% anche l'indicatore iC11 ("percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero"). Tale indicatore, dunque, si riazzera dopo che era balzato dallo 0,0 del 2023 al 181,8% del 2024: una percentuale che corrispondeva a circa il quadruplo della media nazionale (45,2%) e a ben più del triplo dell'area geografica di riferimento (49,2%).
Il vistoso abbassamento di questi valori (dal 20-25% a 0% e da 181,8% a 0%) è tale da non poter esser spiegato solo con il calo degli studenti in regola con i CFU e degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso, la cui discesa corrisponde a non più di tre punti percentuali. A prescindere dalle cause – forse dovute alla legge dei "piccoli numeri" di Tversky e Kahneman, e dunque al drastico calo delle iscrizioni ex novo – si auspicano futuri miglioramenti per effetto delle azioni già poste in essere dal Comitato per la Didattica: introduzione della quota di CFU relativa alla mobilità internazionale finalizzata alla stesura della tesi; rafforzamento degli strumenti di mobilità Erasmus e di mobilità internazionale, compresi i correlati programmi di tirocinio; maggiore visibilità di tali strumenti sul sito della LM-63; attuazione della didattica online e rafforzamento del tutoraggio individuale per agevolare la regolarità delle carriere.
Sempre sul fronte dell'internazionalizzazione, un'altra criticità riguarda la "percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" (indicatore iC12). Tale indicatore, come negli anni 2021-24, anche nel 2025 resta inchiodata alla percentuale dello 0%, risultando ancora troppo lontana dal valore del 2020 (23,8%).
Il fenomeno, sia nel 2025 sia nel 2024, interessa le altre LM-63 dell'area geografica di riferimento (con lo 0% in entrambi gli anni) mentre a livello nazionale la percentuale 2025 è decisamente più alta (21, 1%).
Tra le azioni di miglioramento poste in essere si segnala l'aumento del numero di attività erogate in lingua inglese. L'attività formativa a scelta può essere un esame impartito e sostenibile in lingua inglese. Inoltre, per alcune materie del settore economico è possibile preparare in inglese una parte del programma. Infine, in aggiunta alla Idoneità B2, in uno dei curricula il CdS prevede una ulteriore attività in inglese, ossia, English Language And Professional Communication.
Va anche considerato che già nel 2025 erano stati introdotti insegnamenti comprensivi di nozioni relative alla progettazione europea e internazionale che, seppur erogati in italiano, potrebbero attrarre studenti e studentesse in possesso di titoli di studio acquisiti all'estero.
Infine, nel 2026, su iniziativa di una componente del Comitato per la Didattica, è stata istituita l'Intercultural Room: uno spazio aperto, condiviso e dinamico, pensato per favorire l'incontro tra studentesse e studenti di provenienze linguistiche e culturali diverse. Si tratta di un luogo dedicato alla pratica linguistica, allo scambio interculturale, ad attività informali, giochi, conversazioni, piccoli eventi culturali e iniziative proposte anche dagli studenti stessi. All'apertura di questo spazio è stata dedicata una apposita sezione dell'Open Day del CdS.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la Didattica.
Un netto miglioramento si registra per la "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (indicatore iC14), che dal 76,5% del 2023 è passata nel 2024 all' 85,7%, superando anche il dato del 2021 (84,6%). Rispetto al 2023 diminuisce lo svantaggio rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.
Al contrario, rispetto al 2023, nel 2024 peggiorano gli indicatori frutto di alcune varianti dell'indicatore iC14: iC15

(percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno); iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno); iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno); iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).

Questi esiti sembrano confermare quanto osservato a proposito del "Gruppo A", con particolare riguardo alla diminuzione nel 2025, rispetto agli anni 2021-2023, della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02): la necessaria prevalenza e indefettibilità delle lezioni frontali in presenza, potrebbe convivere ed anzi arricchirsi grazie a contestuali modalità alternative di erogazione della didattica, soprattutto considerando il non esiguo novero di studenti lavoratori iscritti al CdS. In quest'ottica si auspica che l'introduzione della didattica online (nella misura di un terzo dei CFU totali) implichi un graduale miglioramento.

A riprova di questo ragionamento si pone l'indicatore sulla "percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" (iC18), che fino al 2021 era stato sempre alto (83,3%) rispetto alla media nazionale: nell'anno 2023 era scesa al 65,5% % per poi risalire nel 2024 al 69, 6% ma non abbastanza da corrispondere alla media nazionale e quella dell'area geografica di riferimento.

Migliora invece nel 2024 la "percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" (indicatore iC17), corrispondente al 68,4%. Tale percentuale è aumentata rispetto al 2023, arrivando a lambire la media nazionale (69,7%) sia pur attestandosi ancora al di sotto della media dell'area geografica di riferimento.

Molto positivi, ai fini della qualità della didattica, restano gli indicatori iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. Nel 2025 tutti questi indicatori si attestano al 95,7% superando ancora una volta le percentuali della media nazionale e dell'area geografica di riferimento, come è sempre avvenuto dal 2021.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Rispetto al 2023, nel 2024 è nettamente migliorato l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) passando dal 76,5% al 90,5%. In questo modo si è sensibilmente ridotto lo svantaggio rispetto all'area geografica di riferimento (94,2%) e alla media nazionale (92,6%). Tuttavia, non si è ancora tornati ai valori del 2021 quando l'indicatore risultava superiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento.

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) testimonia una tendenza al miglioramento passando dal 42,1% del 2023 al 47,1% del 2024. Tuttavia, non si è ancora tornati ai valori del 2021 quando l'indicatore risultava superiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento. Le azioni già segnalate a proposito dell'indicatore iC02 del "Gruppo A" potrebbero contribuire al raggiungimento di questo risultato.

Si registra invece un peggioramento della "percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo" (indicatore iC23). Nel 2024 essa risulta pari al 4,8%, troppo alta rispetto alla media delle LM-63 dell'area geografica di riferimento (0,7%) e alla media nazionale (0,5%). Per individuare specifiche azioni di miglioramento, rispetto a quelle già poste in essere in relazione agli indicatori del Gruppo A, sarà necessario attendere la resa della modifica dei piani di studi e dell'introduzione della didattica online. Ciò soprattutto considerando l'alta volatilità delle percentuali di questo indicatore: dal 3,8% del 2021, si era passati di colpo allo 0,0% degli anni 2022 e 2023 con un valore migliore sia rispetto all'area geografica di riferimento che alla media nazionale, mentre nel 2024 – come visto – si assiste alla brusca risalita con il 4,8%.

La "percentuale di abbandoni" (indicatore iC24) mostra un ulteriore peggioramento rispetto alla tendenza negativa del 2023. Nel 2024 infatti la percentuale corrisponde al 26,3%, valore troppo alto rispetto all'area geografica di riferimento (12,1%) e alla

media nazionale (13,5%). Il Comitato per la Didattica mira a ripristinare la tendenza positiva che si era registrata negli anni 2021 (con un valore di poco superiore alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento) e 2022 (con un valore decisamente migliore rispetto alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento). In quest'ottica, l'introduzione della didattica online e il rafforzamento degli strumenti di tutorato individuale rappresentano i principali strumenti di miglioramento dell'indicatore in esame.

Indicatori di approfondimento – per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità
L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) mostra un miglioramento passando dall' 82,6% del 2024 all' 87,5% del 2025, che è molto vicino alle percentuali dell'area geografica di riferimento e della media nazionale. Si registra quindi una inversione di tendenza dopo il peggioramento di questo indicatore negli anni 2023-24, anche se non si è ancora tornati ai livelli del 2021, quando la percentuale del CdS era superiore a quella dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.
Migliorano anche gli indicatori sui tassi occupazionali a un anno dal conseguimento del titolo di laurea, che continuano a salire. In particolare, la percentuale di "laureati che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere una attività lavorativa contrattualizzata e diversa dalla formazione non retribuita" (indicatore iC26ter) passa dal 68,4% del 2024 al 78,6% del 2025, attestandosi al di sopra della media nazionale (74,0%) con un valore sostanzialmente assimilabile alla media dell'area geografica di riferimento (79,7%).
Migliora anche per la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (indicatore iC26) e per la percentuale laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (indicatore iC26BIS). Entrambi gli indicatori passano dal 61,9% del 2024 al 64,7% del 2025, anche se non si è ancora tornati ai livelli del 2023, quando la percentuale del CdS era superiore a quella dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.

Indicatori di approfondimento – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.
Rispetto all'indicatore iC27 "rapporto complessivo studenti iscritti/docenti pesato per le ore di docenza" in questa sede si adopererà un criterio di valutazione aderente al DM n. 1166 del 7 agosto 2024 sul "costo standard per studente 2024-2026", che tuttavia è strumentale al finanziamento delle università senza considerare in alcun modo la maggior qualità di un CdS in termini didattici. Il criterio in esame, infatti, valuta positivamente l'ascesa del quoziente risultante dal suddetto rapporto, ma è evidente che, dato un certo numero di iscritti, se cala il numero di docenti pesato per le ore di docenza – con conseguente innalzamento del quoziente – l'attenzione prestata a ciascun discente in termini didattici non potrà che essere minore.
Detto ciò, nel 2025 l'indicatore iC27 continua a scendere arrivando al 6,2%, con un valore troppo basso rispetto al quoziente nazionale e a quello dell'area geografica di riferimento.
Analoghe considerazioni valgono per il "rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza" (indicatore iC28) che nel 2025 è sceso al 2,0%.
In relazione a questi indicatori, il Comitato per la Didattica ritiene che le azioni di miglioramento debbano puntare ad un futuro aumento del numero degli iscritti, risultato al quale tendono non solo la revisione dei piani di studio e la didattica online, ma anche lo sviluppo di nuove forme di orientamento sui social del dipartimento, tra i quali ampia visibilità è data dai contributi di ex studenti del CdS.

Conclusioni
Sul fronte della didattica, il miglior risultato del 2025 riguarda il fronte dell'occupabilità, con gli indicatori sui tassi occupazionali a un anno dal conseguimento del titolo di laurea che continuano a salire. In particolare, la percentuale di "laureati che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere una attività lavorativa contrattualizzata e diversa dalla formazione non retribuita" (indicatore iC26ter) passa dal 68,4% del 2024 al 78,6% del 2025, attestandosi al di sopra della media nazionale

(74,0%) con un valore sostanzialmente assimilabile alla media dell'area geografica di riferimento (79,7%).
Molto positivi, ai fini della qualità della didattica, restano gli indicatori relativi al tasso di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e/o dai ricercatori di tipo A e B (indicatori iC19-iC19TER) che nel 2025 si attestano al 95,7% superando ancora una volta le percentuali della media nazionale e dell'area geografica di riferimento, come è sempre avvenuto dal 2021.
Si confermano anche gli ottimi risultati relativi alla docenza, con una tendenza in atto all'ulteriore miglioramento: sia quanto alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08), sia quanto alla qualità della ricerca (iC09).
Di riflesso, è positivo il livello di soddisfazione complessiva del CdS espresso dai discenti, che è in ascesa rispetto al 2024.
Analoghe considerazioni valgono per il netto miglioramento della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (indicatore iC14).
Sul fronte delle criticità, la più rilevante consiste nell'ulteriore calo delle iscrizioni registratosi nel 2025. Esso – specialmente in ordine al drastico calo dell'indicatore iC00c (iscritti per la prima volta a LM) - potrebbe spiegarsi con il cambio di ordinamento 2025-26, nonostante esso sia stato effettuato proprio nel tentativo di arrestare questa tendenza.
Di conseguenza, nel corso del 2026 si è proceduto a modificare i piani di studio, restaurando con qualche miglioria la tradizionale programmazione della LM-63, ma senza rinunciare ad alcune delle novità che erano state introdotte lo scorso anno.
In particolare, si è mantenuto ed arricchito il curriculum Studi di genere, volto ad attrarre persone interessate alle nuove competenze richieste nel settore pubblico e privato, reintroducendo però una nuova versione dei curricula "Tributi, Diritto ed Economia e "Comunicazione, Marketing territoriale e Turismo". Questi ultimi, che costituivano la LM-63 prima del cambio di ordinamento operato nel 2025, adesso sono connotati da una più spiccata caratterizzazione.
Inoltre, il Comitato ha deciso di avvalersi della facoltà prevista dall'art. 3 co. 1 lett. a) del DM n. 1835 del 2024. Pertanto, per l'a.a. 2026/2027 in ognuno dei tre curricula alcuni insegnamenti - sia del primo che del secondo anno - saranno fruibili online.

Infine, si è puntato su nuove forme di orientamento mediante i canali social del Dipartimento e dell'Ateneo, fornendo ampia visibilità anche ai contributi di ex studenti del CdS.
Queste azioni di miglioramento sono tese ad ottenere risultati positivi anche in ordine ad altri indicatori: da un lato, in attesa di un'ascesa delle iscrizioni, sul fronte dei costi standard (iC27) e, dall'altro, assieme al rafforzamento degli strumenti di tutorato individuale, sul terreno degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (iC21-iC24).
Un'altra criticità riguarda il fronte dell'internazionalizzazione che presenta un dato di difficile lettura. Nel 2024 dopo la rilevante crescita del 2023 sono tornati a zero gli indicatori sulle percentuali di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10-iC10BIS). Inoltre, nel 2025, dopo l'incredibile balzo in avanti del 2024 (181,8%) è tornata allo 0% - come nel 2023 – la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).
A prescindere dalle cause, si auspicano futuri miglioramenti per effetto delle azioni già poste in essere dal Comitato per la Didattica: introduzione della quota di CFU relativa alla mobilità internazionale finalizzata alla stesura della tesi; rafforzamento degli strumenti di mobilità Erasmus e di mobilità internazionale, compresi i correlati programmi di tirocinio; maggiore visibilità di tali strumenti sul sito della LM-63; attuazione della didattica online e rafforzamento del tutoraggio individuale per agevolare la regolarità delle carriere.
Sempre sul fronte dell'internazionalizzazione un'altra criticità riguarda la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) che anche nel 2025 resta inchiodata alla percentuale dello 0%, esattamente come le LM-63 dell'area geografica di riferimento ma in svantaggio rispetto alla media nazionale.
Tra le azioni di miglioramento già realizzate al riguardo si segnala l'aumento del numero di attività erogate in lingua inglese

e di insegnamenti comprensivi di nozioni relative alla progettazione europea e internazionale, nonché l'istituzione della Intercultural Room, spazio pensato per favorire l'incontro tra studentesse e studenti di provenienze linguistiche e culturali diverse, al quale è stata dedicata una apposita sezione dell'Open Day del CdS.